มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร

สาขาวิชา การจัดการและพัฒนาทรัพยากร

วิทยาเขต เชียงใหม่

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา 2/2569

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	การพัฒนาผู้นำในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง
2. รหัสวิชา	30118711
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (2-2-5)
4. หลักสูตร	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร
5. ประเภทหลักสูตร	☑ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☐ แกน ☑ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี ☐ ดุษฎีนิพนธ์
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี
7. ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวิณี อารีศรีสม
8. วันที่การแก้ไข มคอ.3	12 พฤศจิกายน 2569

9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 30 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 30 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 75 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา / ฝึกงาน .... ชั่วโมง

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชา

2.1 คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีและแนวคิดด้านภาวะผู้นำร่วมสมัยในบริบทของความเปลี่ยนแปลงระดับองค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม บทบาทและสมรรถนะของผู้นำในการบริหารจัดการทรัพยากรและการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ การสื่อสาร และการปรับตัว ความสามารถในการกำหนดแนวทางความเป็นผู้นำในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน การสร้างสรรค์แนวทางใหม่และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคม

Contemporary leadership theories and concepts within organizational, social, and environmental change contexts; leadership roles and competencies in resource management and

sustainable transformation; strategic thinking, communication, and adaptive capabilities; capacity for formulating leadership approaches in complex situations; creation of innovative approaches and systematic management grounded in social responsibility.

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO1	วิเคราะห์ปัจจัย บทบาท สมรรถนะ และความท้าทายของผู้นำ ในระดับองค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อทำความเข้าใจกลไกการนำการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ
CLO2	วิเคราะห์บทบาท สมรรถนะ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของผู้นำ ในการบริหารจัดการทรัพยากรและการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง
CLO3	ใช้เครื่องมือหรือวิธีการประเมินด้านภาวะผู้นำและการจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และสนับสนุนการตัดสินใจของผู้นำ
CLO4	ออกแบบแนวทางหรือแผนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงและการบริหารทรัพยากรอย่างเป็นระบบ
CLO5	กำหนดบทบาท ทิศทาง และแนวปฏิบัติการนำองค์กรหรือชุมชน พร้อมตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
ไม่มีข้อเสนอจาก OBE-5	-

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษารู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

- อาจารย์ผู้สอนแจ้งและอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้กับผู้เรียนทั้งที่เป็นนักศึกษาไทยและต่างชาติ

4.2) นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

- อาจารย์ผู้สอนทำการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่กำหนดไว้ หากมีความต้องการเปลี่ยนแปลงให้ตกลงร่วมกัน โดยต้องมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา

4.3 ข้อตกลงร่วมกันระหว่างเรียน

1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบ ล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนน 1 คะแนนต่อครั้ง และนักศึกษาต้องเข้าเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนกลางภาคและปลายภาคจึงจะมีสิทธิ์สอบ 2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนน 1 คะแนนต่อครั้ง 3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินผล

4.4 การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

1) การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน นักศึกษาส่งงานและรับรู้ผลคะแนนได้ตามช่องทางและ เวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

2) นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจาก วันประกาศผลคะแนน

4.5 ข้อปฏิบัติในการอุทธรณ์การประเมินการเรียนการสอน

1) นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผ่านหลักสูตรโดยช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาสงสัยเรื่อง การประเมินผลในรายวิชา หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งเรื่องที่จะอุทธรณ์ที่เจ้าหน้าที่หลักสูตร หรือสายตรงประธานอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยตรง โดยข้อมูลติดต่อจะอยู่ที่หน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร

หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level*	Learning Domain
1	สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยเชิงสหวิทยาการในสาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร	✓		Cr	Knowledge
2	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างรอบด้านเพื่อเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาทรัพยากร	✓		An	Knowledge
3	ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สถิติวิจัย	✓		COR	Skills

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level*	Learning Domain
	และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ การสื่อสาร และนำเสนอผลวิจัย ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง				
4	ส่งเสริมให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยริเริ่มกิจกรรมที่สร้างผลกระทบเชิงบวกและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม		✓	Org	Ethics
5	ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบในการบริหารทรัพยากรองค์กร เพื่อขับเคลื่อนวัฒนธรรมผู้นำเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม		✓	Org	Character

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

หลักสูตรมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ตามแนวทางของ Constructive Alignment โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) ผ่านการกระตุ้นให้ผู้เรียน

LLL#	**รายละเอียด**
LLL1	แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Learning How to Learn)
LLL2	พัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อยุคปัจจุบัน (Digital Skills)
LLL3	ปลูกฝังแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
LLL4	เสริมสร้างกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)
LLL5	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Hybrid Learning

กระบวนการจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learner) เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case Study) และการเรียนรู้จากสถานประกอบการและพื้นที่จริง (Field-based Learning)

หมายเหตุ: *อักษรย่อแสดงระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละด้านมีความหมาย ดังนี้

Cognitive Domain (อ้างอิง Anderson and Krathwohl, 2001)	Psychomotor Domain (อ้างอิง Simpson, 1972)	Affective Domain (อ้างอิง Krathwohl, 1964)
Re : Remembering **จดจำความรู้ พื้นฐาน ข้อมูลหลักการ**	**Pe : Perception** ตระหนักรู้ เข้าใจสิ่งเร้า	**RP : Receiving Phenomena** ยอมรับและตั้งใจรับข้อมูล
Un : Understanding **อธิบาย ตีความ แปลความหมายได้**	**Se : Set** เตรียมพร้อมตอบสนองต่อสิ่งเร้า	**Rs : Responding to Phenomena** ตอบสนอง เข้าร่วมกิจกรรม
Ap : Applying **นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา สถานการณ์จริง**	**GR : Guided Response** ปฏิบัติตามแบบอย่างโดยมีผู้ชี้นำ	**Va : Valuing** ให้คุณค่า เห็นความสำคัญ
An : Analyzing **วิเคราะห์ แยกแยะองค์ประกอบและความสัมพันธ์**	**Me : Mechanism** ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วเป็นอัตโนมัติ	**Org : Organization** จัดระบบค่านิยมให้สอดคล้องกัน
Ev : Evaluating **ประเมิน ตัดสินคุณค่า**	**COR : Complex Overt Response** ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องแม่นยำและสม่ำเสมอ	**IV : Internalizes Values** มีค่านิยมเป็นส่วนหนึ่งของตน
Cr : Creating **– สร้างสรรค์สิ่งใหม่** **วางแผน ออกแบบ พัฒนา**	**Ad : Adaptation** ปรับเปลี่ยนวิธีการให้เหมาะสมกับสถานการณ์	
	Or : Origination สร้างรูปแบบวิธีการใหม่ได้ด้วยตนเอง	

ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้ระบุเครื่องหมาย ✓**ความสอดคล้องของรายวิชากับ PLOs, CLOs และ LLLs**

รหัสวิชา 30118711 ชื่อวิชา การพัฒนาผู้นำในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	An	An	Me	Org	Org
CLO1	✓				
CLO2		✓			
CLO3			✓		
CLO4				✓	
CLO5					✓
LLL1	✓				
LLL2			✓		
LLL3					✓
LLL4				✓	
LLL5	✓	✓			

หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน และการประเมินผล

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล โดยอิงจากฐานคิด Triple Bottom Line (People-Planet-Profit) และ Systemic Resource Leadership

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยเชิงสหวิทยาการในสาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร	CLO1 วิเคราะห์ปัจจัย บทบาท สมรรถนะ และความท้าทายของผู้นำ ในระดับองค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อทำความเข้าใจกลไกการนำการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ
PLO2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างรอบด้าน เพื่อเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาทรัพยากร	CLO2 วิเคราะห์บทบาท สมรรถนะ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของผู้นำ ในการบริหารจัดการทรัพยากรและการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง
PLO3 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สถิติวิจัย และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ การสื่อสารและนำเสนอผลวิจัย ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	CLO3 ใช้เครื่องมือหรือวิธีการประเมินด้านภาวะผู้นำและการจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และสนับสนุนการตัดสินใจของผู้นำ
PLO4 ส่งเสริมให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยริเริ่มกิจกรรมที่สร้างผลกระทบเชิงบวกและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	CLO4 ออกแบบแนวทางหรือแผนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงและการบริหารทรัพยากรอย่างเป็นระบบ
PLO5 ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบในการบริหารทรัพยากรองค์กร เพื่อขับเคลื่อนวัฒนธรรมผู้นำเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	CLO5 กำหนดบทบาท ทิศทาง และแนวปฏิบัติการนำองค์กรหรือชุมชน พร้อมตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLOs	CLO# และ LLL#	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
PLO1	CLO1	- การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - กรณีศึกษา (Case Study)	- รายงานการวิเคราะห์ - การนำเสนอผลการอภิปราย - แบบทดสอบเชิงวิเคราะห์
PLO2	CLO2	- การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) - Team-based Learning	- การบ้านเชิงวิเคราะห์ปัญหา - การนำเสนอแนวทางแก้ไข - การประเมินจากเพื่อนร่วมทีม
PLO3	CLO3	- การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) - การฝึกใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI	- ผลงานโครงงานเชิงกลยุทธ์ - การใช้เครื่องมือประเมินภาวะผู้นำ - การสอบปฏิบัติ
PLO4	CLO4	- การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case Study) - การเรียนรู้จากสถานประกอบการและพื้นที่จริง (Field-based Learning)	- แผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ - การสะท้อนคิด (Reflection Report) - การประเมินจากอาจารย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
PLO5	CLO5	- การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning) - การจำลองสถานการณ์ (Simulation)	- การนำเสนอเชิงยุทธศาสตร์ - การประเมินบทบาทผู้นำในทีม - การสอบปลายภาคเชิงบูรณาการ
	LLL1	- Self-directed Learning - การค้นคว้าอิสระ	- บันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง
	LLL2	- Digital Learning Tools - Hybrid Learning	- การใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอ
	LLL3	- Lifelong Learning Activities - Reflection	- การเขียนบันทึกสะท้อนคิด
	LLL4	- Growth Mindset Workshop - Peer Feedback	- การประเมินตนเองและการประเมินจากเพื่อน
	LLL5	- Hybrid Learning (Online + Onsite) - Project-based Learning	- ผลงานโครงงานและการนำเสนอออนไลน์

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน

สัปดาห์ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1	1	ภาวะผู้นำในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ	2	ผศ.ดร. ภาวิณี อารีศรีสม
2-3	2	บทบาทและทักษะสำคัญของผู้นำ	4	ผศ.ดร. ภาวิณี อารีศรีสม
4-5	3	ผู้นำกับการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง	4	ผศ.ดร. ภาวิณี อารีศรีสม
6-7	4	การคิดเชิงกลยุทธ์และการสื่อสารของผู้นำ	4	ผศ.ดร. ภาวิณี อารีศรีสม
8-9	5	การปรับตัวและความรับผิดชอบต่อสังคม	4	ผศ.ดร. ภาวิณี อารีศรีสม
10-11	6	การสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4	ผศ.ดร. ภาวิณี อารีศรีสม
12-13	7	ภาวะผู้นำในสถานการณ์ซับซ้อนและการนำเสนอแนวทาง	4	ผศ.ดร. ภาวิณี อารีศรีสม
14-15	8	ทัศนศึกษา ดูงาน	4	ผศ.ดร. ภาวิณี อารีศรีสม

หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1 กลยุทธ์การประเมิน

CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน	รวม (100%)
CLO1, CLO2	รายงานวิเคราะห์ การนำเสนอผลการอภิปราย การนำเสนอแนวทางแก้ไข	30
CLO3, CLO4	ผลงานโครงงานเชิงกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือดิจิทัล แผนพัฒนาภาวะผู้นำ Reflection Report	40
CLO5	นำเสนอเชิงยุทธศาสตร์ การประเมินบทบาทผู้นำในทีม การสอบปลายภาค	30

การวางแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ แนะนำให้กำหนดสัดส่วนคะแนน (Weight) ให้สะท้อนความสำคัญของวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยเน้นหนักที่การปฏิบัติและการสร้างสรรค์ผลงานจริง (Formative & Summative Assessment) ดังนี้

1. **การประเมินระหว่างภาคเรียน (Formative Assessment) : สัดส่วน 80%**
    - รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การบ้านเชิงวิเคราะห์ (CLO1, CLO2) = 30%
    - โครงงานเชิงกลยุทธ์ แผนพัฒนาภาวะผู้นำ Reflection Report (CLO3, CLO4) = 30%
    - การนำเสนอเชิงยุทธศาสตร์ การจำลองสถานการณ์ (CLO5) = 20%
2. **การประเมินปลายภาคเรียน (Summative Assessment) : สัดส่วน 20%**
    - สอบปลายภาคเชิงบูรณาการ (ข้อเขียน/สถานการณ์จำลอง) (CLO1, CLO2, CLO3, CLO5)= 20%

8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบริค (Rubric) หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

การกำหนดเกณฑ์ Rubrics สำหรับการประเมินการปฏิบัติการ

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย สมบูรณ์ ตรงเวลา ทันสมัย	ครบทุกข้อ	ขาด 1 ข้อ	ขาด 2 ข้อ	ขาด 3 ข้อ	ขาดส่ง
ความสามารถในการจัดการและทำงานร่วมกับผู้อื่น ความตรงเวลา การแบ่งงาน การจัดการความขัดแย้ง ผลสัมฤทธิ์	ครบทุกข้อ	ขาด 1 ข้อ	ขาด 2 ข้อ	ขาด 3 ข้อ	ไม่แสดงออก
กระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ การแก้ไขข้อบกพร่อง ผลลัพธ์	ครบทุกข้อ	ขาด 1 ข้อ	ขาด 2 ข้อ	ขาด 3 ข้อ	ไม่แสดงออก
ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ความสมบูรณ์ของงานลายมือ ความถูกต้อง การอ้างอิง	ครบทุกข้อ	ขาด 1 ข้อ	ขาด 2 ข้อ	ขาด 3 ข้อ	ไม่แสดงออก
การนำเสนองานกลุ่ม ความน่าสนใจของเรื่อง ความสามารถในการนำเสนองาน ความสามัคคีในกลุ่ม ความน่าสนใจของสื่อที่ใช้นำเสนอ	ครบทุกข้อ	ขาด 1 ข้อ	ขาด 2 ข้อ	ขาด 3 ข้อ	ไม่แสดงออก

การกำหนดเกณฑ์ Rubrics สำหรับการประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านบุคลิกภาพ</u> 1. แต่งกายสุภาพ เหมาะสม ถูกกาละเทศะ (สัดส่วน 5%)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อยทุกอย่าง (ไม่สวมเสื้อยืดกางเกงยีนส์ รองเท้าแตะ เป็นต้น) ทุกคน	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อยเกือบทุกอย่าง เกือบทุกคน (ร้อยละ 80)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพ เรียบร้อยบางอย่าง (ร้อยละ 50)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพ เรียบร้อย (ร้อยละ 25)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพ เรียบร้อย ไม่ประทับใจต่อผู้ร่วมในห้องเรียนเกือบทุกคน
2. การใช้น้ำเสียง ลีลา และจังหวะการพูดในการนำเสนอ (สัดส่วน 5%)	เสียงดังฟังชัด ฉะฉาน คล่องแคล่ว สามารถเร้าความสนใจแก่ผู้ฟัง	เสียงดังฟังชัด จับใจความได้แต่จังหวะการนำเสนอยังมีติดขัดเล็กน้อย	เสียงดังปานกลาง ผู้ฟังจับใจความได้ แต่จังหวะการนำเสนอมีติดขัดบ้าง และนำเสนอโดยการอ่าน Scrip	เสียงค่อย ไม่ชัดเจน ผู้ฟังยังพอจับใจความได้ แต่จังหวะการนำเสนอมีติดขัดมากและนำเสนอโดยการอ่าน Scrip	เสียงค่อย น้ำเสียงฟังไม่ชัดเจน ไม่คล่องแคล่ว จังหวะการนำเสนอติดขัดเป็นส่วนใหญ่ และนำเสนอโดยการอ่าน Scrip
<u>ด้านเนื้อหาสาระ</u> 1. เนื้อหาสาระถูกต้องตามทฤษฎี มีประเด็นครบถ้วนพร้อมมีการสังเคราะห์ข้อมูล (สัดส่วน 35%)	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน 90-100%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน 80-89%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน 50-79%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน 30-49%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน < 30%
2. มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอ ให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย บ่งบอกถึงความเข้าใจในเนื้อหาของผู้นำเสนอ (สัดส่วน 15%)	มีการลำดับความคิดในการนำเสนอเป็นระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอค่อนข้างเป็นระบบ ซึ่งผู้ฟังยังเข้าใจได้	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอไม่เป็นระบบ แต่ยังมีความสับสนในบางประเด็น	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอไม่เป็นระบบ และยังมีความสับสนในหลายประเด็น	ไม่มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนออย่างเป็นระบบ ผู้ฟังฟังแล้วสับสน
3. ตอบคำถามได้ชัดเจน ตรงประเด็น ถูกต้อง (สัดส่วน 15%)	ตอบคำถามได้ชัดเจนถูกต้องทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ชัดเจนถูกต้องแต่คลุมเครือในการตอบบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจน และไม่ถูกต้อง ในบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจน และไม่ถูกต้องในหลายคำถาม	ไม่สามารถตอบคำถามได้เลย

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ</u> 1. สื่อสำหรับใช้ในการนำเสนองาน มีความสวยงาม น่าติดตาม มีความสร้างสรรค์ใช้สื่อในการนำเสนอข้อมูลทางสถิติอย่างเหมาะสม เช่น กราฟ (สัดส่วน 20%)	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ สวยงาม และเลือกใช้เครื่องมือในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม เช่น - การเลือกใช้กราฟ - มีการใช้เทคนิคต่าง ๆในสื่อที่ใช้นำเสนอ เช่น มีการสร้าง Hyperlink มีไฟล์ คลิปเสียง	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ขาดเทคนิคของสื่อในการนำเสนอ	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในบางประเด็น	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในหลายประเด็น	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ
<u>ด้านความตรงต่อเวลา</u> 1. รักษาเวลาในการนำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด (สัดส่วน 5%)	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ ไม่เกิน 5 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 6 - 8 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 9 - 10 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 10 - 15 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ > 15 นาที

การกำหนดเกณฑ์ Rubric เพื่อประเมินข้อสอบแบบเขียนคำตอบ

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	– เขียนอธิบายเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน – มีเนื้อหาสาระ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระได้อย่างกลมกลืนกัน – ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม – มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ประกอบการอธิบาย
4	– เขียนอธิบายเนื้อหาสาระได้ชัดเจน ครบถ้วน – อธิบายและสรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง

	– ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบาย
3	– เขียนอธิบายเนื้อหา ในภาพรวมอธิบายเนื้อและสรุปได้ถูกต้อง และยกตัวอย่างประกอบ
2	– เขียนอธิบายเนื้อหาได้ไม่ละเอียด หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
1	– เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
0	– ไม่ตอบ

หมายเหตุ: เทียบสัดส่วนระดับคะแนนกับคะแนนเต็มที่กำหนด

8.3 กลยุทธ์การประเมินผล

การประเมินผล	**สัดส่วน**
การเข้าชั้นเรียน	10
การสอบกลางภาค ปลายภาค	40
รายงานหน้าชั้นเรียน	30
ปฏิบัติการ	20
รวมทั้งสิ้น	**100 %**

8.4 เกณฑ์การประเมิน

ระดับผลการศึกษา	**ช่วงคะแนน**
A	80% ขึ้นไป
B+	75 – 79%
B	70 – 74%
C+	65 – 69%
C	60 – 64%
D+	55 – 59%
D	50 – 54%
F	ต่ำกว่า 50%

หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

- ใช้ห้องเรียนที่มีแสงสว่างพอเพียง และสะอาด ภายในห้องเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ เพื่อใช้ ในการค้นหาข้อมูล

1.2 หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

- ห้องสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้

1.3 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

- ใช้ห้องบรรยายและเครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเอง

1.4 เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

- มีอินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลและการเรียนรู้สื่อออนไลน์
- ระบบเว็บไซต์ประกอบการเรียน Zoom online

1.5 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

- มีการพูดคุยและซักถามระหว่างอาจารย์และนักศึกษา หรือระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง

1.6 การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

- มีการสอนและยกตัวอย่างที่ทำให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้จากในห้องเรียน แล้วสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

- งานวิจัยที่สอดคล้องกับรายวิชาและงานวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวิณี อารีศรีสม วันที่ 12 พฤศจิกายน 2569